

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 9»
Баранова Т.Д
« 31» августа 2017г

ОТЧЕТ

по итогам самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

**Отчет рассмотрен и
утвержден на заседании
педагогического совета
31.08.2017 года Протокол № 7**

**Владивосток
2017**

Преамбула

Объектом анализа и оценки является:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления,
- структура и содержание подготовки обучающихся;
- учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса;
- система управления качеством обучения,
- анализ и оценка воспитательной работы школы,
- условия реализации профессиональных образовательных программ: анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, экспериментальная, научно-методическая, деятельность, анализ имеющейся материально-технической базы, социально-бытовых условий, финансового обеспечения.

В ходе самоанализа использовалась нормативно-правовая документация:

- устав, изменения к уставу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность коллектива в ходе образовательного процесса;
- учебные планы и образовательные программы, учебно-методическое обеспечение;
- документы и материалы кадрового и материально-технического, информационного оснащения образовательного процесса;
- документы и материалы текущего и итогового контроля качества.

Специфика деятельности определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением китайского языка г. Владивостока» на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением китайского языка г. Владивостока» реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования

Дополнительные общеобразовательные программы:

- художественно – эстетическое;
- культурологическое;
- научно- техническое.

В соответствии с этим планом образовательный процесс в школе осуществляется на уровнях трех ступеней образования. Продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней:

- общая продолжительность обучения 11 лет;
 - на I ступени (начальная школа) – 4 года (в 1-ом классе –33 учебные недели, во 2-4 классах – по 34 учебных недели);
 - на II ступени (основная школа) – 5 лет (34 учебные недели);
- на III ступени (средняя полная школа) – 2 года (34 учебные недели).

I ступень. Начальная школа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373» в 1-4 классах реализуется образовательная программа начального общего образования через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности определены в рамках образовательной программы НОО в соответствии с письмом Минобрнауки

России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения с учётом наличия мультикультурной среды, определяющей отношения личности с обществом и окружающими людьми, терпимостью и толерантности к иному.

Преподавание учебных предметов в 1-4 классе осуществляется по учебникам, принадлежащим к завершённой предметной линии учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Часы, отведённые в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включёнными в Федеральный перечень. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». При изучении предмета «Технология» в IV классах включён модуль по Информатике и ИКТ (1 час).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

В 1-4-ых классах 1 час добавлен для углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» из предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Китайский язык».

При проведении учебных занятий по предмету «Китайский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Начальное общее образование (I-IV классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение:

- **формирования** умения общаться на китайском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - **приобщения** детей к новому социальному опыту с использованием китайского

языка: знакомство младших школьников с миром китайских сверстников, с китайским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **развития** мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего

школьника средствами иностранного языка.

II ступень. Преемственность **начального и среднего звена** выражается в сохранении психолого-мотивационного подхода к обучению. На этом этапе продолжается дифференцированное формирование знаний, умений и навыков с углублением навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности. Цель образования на этапе **основной школы** – сформировать у учащихся готовность к системно-целостному восприятию действительности, к умению рефлексировать над поведением и учебной деятельностью. В контексте учебных программ этот этап отмечен углублением смысловых тематических доминант, расширением межпредметных связей.

В целях развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) и воспитания школьников средствами иностранного языка с 5-го класса введен второй иностранный язык английский. На изучение английского языка с 5 по 9 класс отводится по 3 часа в неделю. Китайский язык с 5 по 8 класс изучается по 4 часа в неделю, в 9 классе - 5 часов в неделю для реализации программ углубленного изучения китайского языка. При проведении учебных занятий по предмету «Китайский язык» во 5-9 классах осуществляется деление их на две группы.

С 01.09.2016 года учебный план в 5-6-х классах школы формируется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и письмом департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

В 7-9-ых классах учебный план формируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

На 2 час в V-VI классах увеличено количество часов на учебный предмет «Иностранный язык (китайский)» для реализации программ углубленного изучения китайского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения.

На 1 час в V классах увеличено количество часов на учебный предмет «Обществознание» для реализации принципа непрерывности в изучении курса «Обществознание» с опорой на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

- в IX классах 1 час из предмета «Технология» перенесен на усиление изучения предмета «Китайский язык»;
- на увеличение часов в VII классах при изучении предмета «Литература» (1 час в неделю), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- на увеличение часов в IX классе при изучении предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- на изучение предмета «Китайский язык» в VII Ф - IX классах (4 часа в неделю), для реализации программ углубленного изучения китайского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения;
- на изучение предмета «Китайский язык» в VII У (2 часа в неделю), для реализации программ изучения второго иностранного языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения

III ступень.

III ступень. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного (XФ) и универсального (XI А,Б) (непрофильного) обучения.

Учебный план профильного класса школы формируется согласно рекомендациям для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994): 10 «Ф» - филологический профиль.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» осуществляется на базовом уровне, количество часов отведённых на изучение предметов: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа. Увеличение часов на изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на 1 час осуществляется за счет часов, отведённых на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при сдаче ЕГЭ и поступлении в высшие учебные заведения.

10 «Ф» - филологический профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык), второй иностранной язык (китайский).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час добавлен на изучение предмета «Математика» в 10 «Ф» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

1 час добавлен на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

Деление классов на две группы осуществляется при реализации общеобразовательных программ среднего общего образования и программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (китайский, английский), информатике, физической культуре при наполняемости класса 25 человек.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

Статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

Лицензия: 25 Л 01 №0001351 от 31.08.2016г., регистрационный номер 304, бессрочная

Аккредитация: ОП № 000067 от 27.04.2012

Структура и функции управления, наличие коллективных органов управления.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г.Владивостока» утвержден постановлением главы администрации г. Владивостока от 31.08.2015 г. № 9271). Возглавляет руководитель - Директор.

Директор действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, настоящего Устава, трудового договора и должностной инструкции: распоряжается имуществом; совершает гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей и заключает трудовые договоры; принимает на работу, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством; утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание занятий (штатное расписание согласовывается с соответствующим органом управления образованием), положение об оплате труда работников, план финансово-хозяйственной деятельности; издает приказы и иные локальные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции; распределяет учебную нагрузку, устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам, определяет порядок и размеры премирования работников; обеспечивает соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте.

Директор управляет вместе с заместителями:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе руководит образовательным процессом, составляет график учебного процесса и расписание занятий, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, производственного обучения, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, ведет делопроизводство по движению контингента, выдачу документов государственного образца и т.д.

-заместитель директора по научно-методической работе отвечает за качество образовательного процесса,, отслеживает выполнение учебных планов и программ, ведет контроль за качеством теоретического обучения, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, руководит методической работой и научно-методической деятельностью педагогов, отслеживает выполнение перспективного плана развития школы, руководит работой ресурсного центра, осуществляет работу методического совета, направляет развитие и становление молодых специалистов и одаренных учеников; и корректирует работу методических объединений;

-заместитель директора по воспитательной работе руководит социально-воспитательной работой педагогов, дополнительным образованием, профилактикой правонарушений, медико-социальной работой; руководит спортивно-оздоровительной работой педагогов, отвечает за качество физической культуры, безопасности жизнедеятельности;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает учебный процесс необходимыми условиями и отвечает за развитие и сохранность материально-технической базы.

В школе действуют: формы ученического самоуправления - Совет старшеклассников, коллегиальные органы - Совет школы, Педагогический Совет и Попечительский совет

Совет школы принимает Устав, программу развития изменения и дополнения к нему; решает вопрос о заключении, рассмотрении и утверждении коллективного договора; избирает представителей из числа работников в комиссию по трудовым спорам, решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством. Общее собрание проводится 2-3 раза в год по мере надобности.

Педагогический Совет - орган, объединяющий педагогических работников, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Заседания педагогического совета проводятся один раз в два месяца по плану. План составляется на учебный год. С целью содействия привлечению внимания к проблемам учебного заведения действует Попечительский Совет.

Попечительский Совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, организации конкурсов, соревнований, других массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории. Заседания проводятся планоно.

Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется Уставом.

Перечень локальных актов определен Уставом, ими являются:

-Правила внутреннего трудового распорядка для работников

-Положение об оплате труда и премированию работников МБОУ «СОШ № 9»

-Положение о Педагогическом Совете

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся

-Положение о библиотеке

-Правила приема обучающихся

-Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг

Кроме уставных локальных актов действуют неуставные локальные акты, регламентирующие деятельность подразделений: экспериментальную и научно-методическую работу, воспитательную и профилактическую работу, *не противоречащие Уставу*.

Характеристика системы контроля качества образовательного процесса.

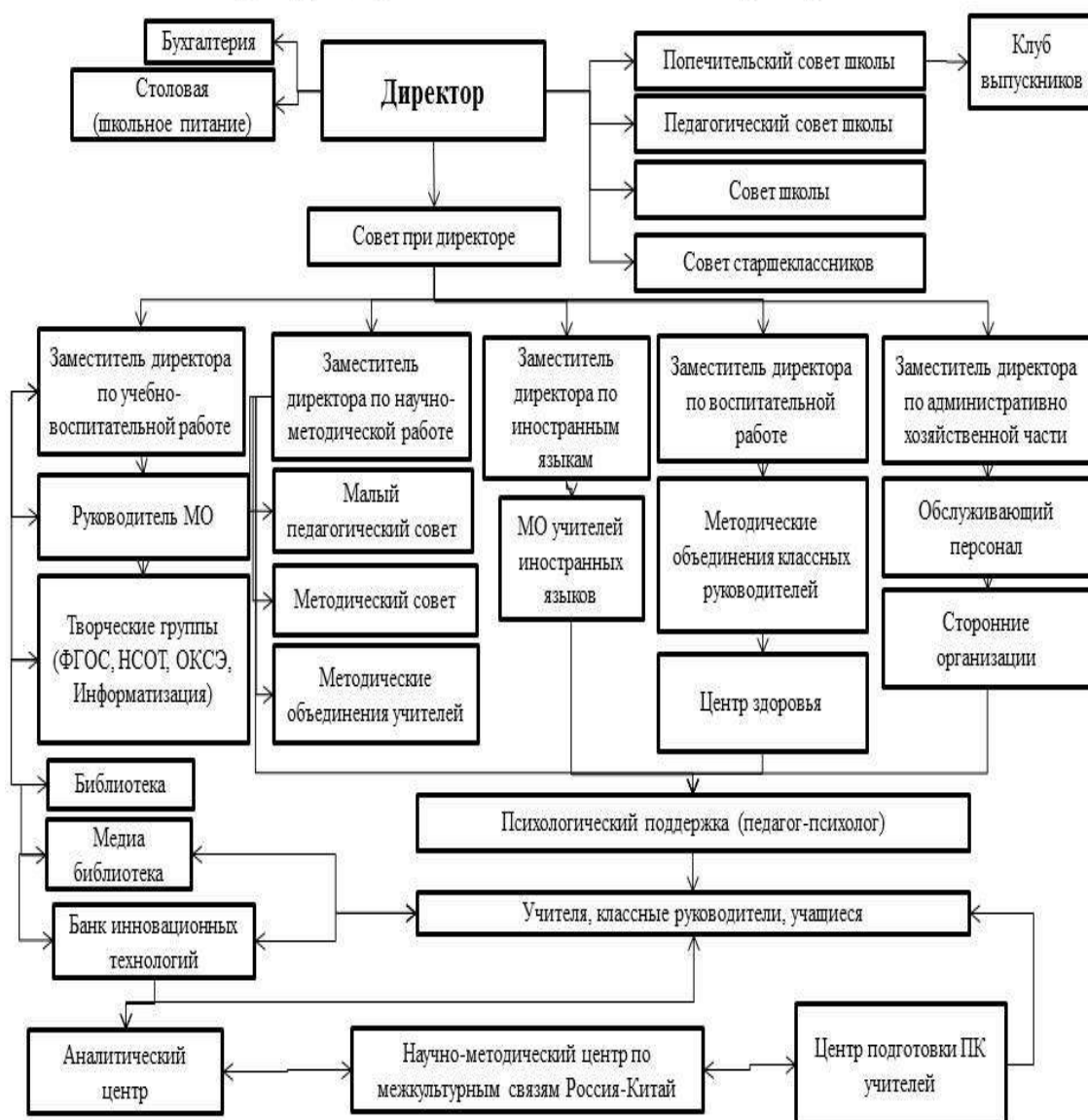
В школе действует система управления качеством образовательного процесса, качеством подготовки рабочих кадров. Качество образовательного процесса - это совокупность свойств образования, соответствующая современным требованиям подготовки, адекватность этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Целью создания системы управления качеством является: развитие личности: актуализация учебно-психологического потенциала, формирование ключевых компетенций, прогнозирование интеллектуального роста.

Руководство школьной системой управления качеством образования осуществляет директор, который несет персональную ответственность за организацию и состояние качества подготовки. Наряду с директором учебного заведения за качество подготовки специалистов отвечают заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической работе.

К управлению привлекаются руководители методических объединений, учителя, из числа наиболее квалифицированных специалистов по данному предмету, социальные партнеры и Попечительский совет.

Структура управления МБОУ СОШ 9 в период развития



В результате сложившейся системы управления качеством образования в проводится (согласно графику): входной контроль по общеобразовательным предметам, его анализ на методических объединениях; ежемесячный текущий контроль по контрольным точкам (выборочно срезы ЗУН), промежуточный контроль, административные контрольные и проверочные работы по итогам полугодия по основным предметам учебного цикла; во втором полугодии: промежуточная аттестация: проверочные работы по итогам второго полугодия. Анализ итогов проводится на заседаниях методических объединений.

В результате общая успеваемость составляет: 100%

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы

В начальной школе работают по УМК «Школа России».

На второй ступени обучения: по предметам гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и общественным дисциплинам ведется преподавание по программам базового уровня для общеобразовательных школ; по китайскому языку преподавание ведется по программам углубленного изучения для специализированных школ, гимназий, лицеев.

В 10 классе: по предметам естественно-математического цикла и общественным дисциплинам ведется преподавание по программам базового уровня для общеобразовательных школ; по предметам гуманитарного цикла преподавание ведется по программам углубленного изучения.

В 11 классе - по программам базового уровня

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По итогам года: *пропущено уроков – 1397*(б-лист, курсы, праздничные дни, расписание)

замещено: 1393/ 99,7%

программы выполнены по всем предметам за счет своевременной корректировки программ.

Выполнение практической части (письменные и практические работы) - 100%.

Всеобуч

	24 класса– комплекта	1-4 (10 классов)	5-9 (10 классов)	10-11 (4 класса)
На начало года	640	288	273	79
На конец 1 чет.	630/ 98,4%	283 /98,2%	271 (9 классы – 44)	76 (11классы -50)
На конец 2 чет.	628 / 98,1	283 / 98,2%	268 / 98,1% (9 классы – 42)	77 / 97,4% (11 классы – 50)
На конец 3 чет.	615 / 96%	276/ 95,8%	262 /95,9%	77 / 97,4% (11 классы – 50)
На конец 4 чет.	615 / 96%	277 /96,1%	262 / 95,9%	76 / 96,2% (11 классы – 49)

Снижение численности общая тенденция в школах города разного типа.

Численность / наполняемость						
Динамика						
Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
Начало года	645/24 классов-комплектов (наполняемость 26,9 человек)	622/24 классов-комплектов (наполняемость 25,9 человек)	624/24 классов-комплектов (наполняемость 26 человек)	644/25 классов-комплектов (наполняемость 25,7 человек)	640/24 классов-комплектов (наполняемость 26,6 человек)	рост
Конец 4 четверти	618/25,8	593/24,7	611/25,4	623/24,9	615/25,6	рост
Выбывших за год	40/6,2%	34/5,5%	24/3,8%	28/4,3%	34/5,3%	рост

Успешность обучения

Основная задача 1 четверти – восстановление УУД;

2 четверти – Совершенствование репродукции;

3 четверти – Рост качества обучения

4 четверти – Развитие творческих способностей;

Качество обучения по итогам года

Год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Динамика
Качество обучения	39,5%	46%	46%	37%	41,8	Рост

5.Результаты единого государственного экзамена

Главным показателем качества знаний выпускников школы в 2016/2017 году стали результаты ЕГЭ. 49 учащихся набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам, итог- 49 выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл (100) по школе * математика базовая (5)	Высокие баллы
Русский язык	Руденко НС	49	100	70,3	Салионова Алина – 93, Брянский Андрей – 91,
	Одинцова СН				
	Математика базовая				Хнаева ИВ
Математика профильная	Хнаева ИВ	32	100	64	Мубаяджян Эдгар - 92, Запруднова Мария - 88
Литература	Руденко НС Одинцова СН	6	100	64	---
Английский язык	Суханова ВВ Белова РИ	15	94	65,4	Гаврилова Диана- 97, Салионова Алина – 92, Лесовская Ева – 89, Дадалова Арина - 87
История	Орлова МЛ	19	90	42,2	---
Обществознание	Орлова МЛ	33	97	56	---
География	Давыденко ИЭ	4	100	47	---
Биология	Строчинская ТМ	5	100	62	Лесовская Ева - 86

Физика	Соловьев АИ	10	90	50	---
Химия	Баранова ТД	5	80	60	Мубаяджян Эдгар - 92
Информатика	Нечаева ИВ	4	100	52	---

По результатам итоговой аттестации были вручены 2 медали «За особые успехи в учении»: Мубаяджяну Эдгару и Салионовой Алине.

6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Государственную (итоговую) аттестацию в формате ОГЭ по четырем обязательным предметам, русский язык, математика и два предмета по выбору, прошли 44 учащихся, неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	Руденко НС	43	100	5
Математика	Агафонова НР	43	100	4
Литература	Руденко НС	4	100	4
Английский язык	Ямашева ТЕ	9	100	4
Физика	Логутенко ЛС	7	100	4
Биология	Строчинская ТМ	3	100	3
Химия	Лацкова ОА	7	100	4
Информатика	Нечаева ИВ	15	100	4
География	Давыденко ИЭ	11	100	4
Обществознание	Орлова МЛ Горбенко ПЛ	26	100	4

Количество участников ОГЭ,

подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку и математике в 2017 году

Экзамен	Количество участников ОГЭ	Подтвердившие годовую отметку	Подтвердившие годовую отметку и получивших на ОГЭ балл	Не подтвердившие годовую отметку и получивших на ОГЭ балл ниже

	(чел.)	(чел.)	выше (чел.)	(чел.)
По математике	43	10	34	нет
По русскому языку	43	11	33	1

2 ученика в 2016-2017 году получали стипендию администрации города Владивостока.

Результаты проверочные работ за 2016/2017 учебный год

класс	предмет	%У	%КО	СБ	
<i>1 четверть</i>					
5аб	математика	96 По городу - 94,48	71 По городу- 76,42	4,1 По городу-4,1	Высокий уровень
6аб	математика	95 По городу - 89,4	89 По городу- 56,8	4,5 По городу- 3,73	Высокий уровень
7аб	математика	86 По городу - 86,27	59 По городу- 45,4	3,7 По городу- 3,48	Высокий уровень
8аб	математика	93 По городу - 84,8	44 По городу- 45,7	4,0 По городу- 3,47	Высокий уровень
<i>2 четверть</i>					
9аб	русский язык	100 По городу -88	81 Город – 44,7	4,2 Город – 3,4	Высокий уровень
11АБ	математика	85 По городу - 92,3	22 По городу- 35,2	3,1 По городу-3,3	Средний уровень
11АБ	русский язык	100 По городу -88	65 Город – 55	3,7 Город – 3,4	Высокий уровень
<i>3 четверть</i>					
11аб	Математика	94% По городу - 93,5%	38% По городу- 39,3%	3,4 По городу-3,4	Высокий уровень
11аб	Русский язык	100 По городу - 94,4	71 По городу- 59,6	3,9 По городу-3,6	Высокий уровень
<i>4 четверть</i>					
9АБ	Математика	97,6% По городу - 88%	80,5% По городу- 55%	4,37 По городу- 3,62	Высокий уровень

Выводы и управленческие решения:

1. Внешний контроль показывает высокие результаты во всех классах. Только во второй четверти произошло небольшое падение качества знаний в 11 классах по математике, в

третьей четверти результат вновь стал выше, чем средний по городу. Следует отметить системный рост профессиональный рост педагогического коллектива

Курсовая и профессиональная переподготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Баранова Татьяна Даниловна	2016 профпереподготовка «Педагогическое образование: учитель начальных классов»;
Белова Раиса Игоревна	24.10.16-28.10.16 Иноязычное образование в контексте ФГОС
Гук Светлана Михайловна	21.03.16-09.04.16 "Комплексное повышение квалификации учителей естественно-научного профиля и географии" , 03.11-05.11.16 Технологии достижения планируемых образовательных результатов по химии" 2016 , профпереподготовка «Педагогическое образование: учитель искусства»
Зевина Ксения Станиславовна	13.02-27.03.2017 - Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС"
Клепикова Юлия Юрьевна	11.01.16-23.01.16 - Технологии достижения планируемых образовательных результатов по математике, 2016- Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании
Корчагина Алла Сергеевна	2016 «Педагогическое образование: учитель начальных классов», 20.03-23.03.17 - Всероссийские проверочные работы: организация процедуры, подготовка учащихся, 24.03-25.03.17 - Технология реализации академического компонента адаптированных основных образовательных программ в контексте ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, 27.02.-04.03.17 - Управление качеством образовательной деятельности организации в современных условиях (ГАУ ДПО ПК ИРО)
Лацкова Ольга Авенировна	Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по химии, 2016 Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по химии
Макарова Наталья Федоровна	12.05.16-14.05.16 - Формирование общепедагогической ИКТ-компетентности учителя (ГАУ ДПО ПК ИРО), 10.05.16-11.06.16.- .Программа комплексного повышения квалификации (ГАУ ДПО ПК ИРО)
Маковчук Александра Евгеньевна	06.02-11.02.2017 - Управление качеством образовательной организации в современных условиях ФГОС ГАУ ДПО ПК ИРО), Профпереподготовка 2016г. «Менеджмент организации», г. Новосибирск

Мокрецова Светлана Владимировна	10.04.16-25.05.16.-Педагогическое образование: учитель китайского языка" (АНО ВО "МИСАО") Магистратура ДВФУ 2017
Нечаева Ирина Владимировна.-	Педагогическое образование: «Учитель информатики" (АНО ВО "МИСАО") , «Учитель технологии», 2017г. 26.04.2017г. ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ".
Орлова Марина Леонидовна	17.10-28.10.2016 - Технологии достижения планируемых результатов по предмету на примере "трудных вопросов истории", 25.08.-10.10.16 Профпереподготовка: Учитель ИЗО
Пикула Анжела Викторовна	2016 «Программа комплексного повышения квалификации учителей русского языка и литературы»
Поломошнова Виктория Владимировна	2016 «Педагогическое образование: учитель китайского языка» (АНО ВО "МИСАО");
Севостьянова Юлия Викторовна	2016 Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку
Соловьев Александр Иванович	2016 «Педагогическое образование: учитель физики» (АНО ВО "МИСАО");
Строчинская Татьяна Михайловна	2015\16 «Программа комплексного повышения квалификации учителей естественно-научного цикла и географии, 2016 Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по биологии, 2016 «Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности»
Фаткова Ирина Эрнестовна	Профпереподготовка 2016г. «Менеджмент организации», г. Новосибирск

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как: Орлова М.Л., Мокрецова С.Н., Маковчук А.Е., Пикула А.В., Савчук О.В., Поломошнова В.В.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016-17 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 4 педагогических работника, из них:

— 2 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию (Одинцова С.Н., Пикула А.В.)

— 2 человека аттестовались на первую квалификационную категорию (Поломошнова В.В., Орлова М.Л.).

В 2016-2017 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были аттестованы 3 человек на соответствие занимаемой должности:

— Шайкова Г. Н. учитель физической культуры,

— Соловьев А.И. , учитель физики,

— Белова Р.И., учитель английского языка.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации. На сегодняшний день можно сказать, что коллектив творческих учителей не только сформирован, но и активно функционирует.

Работа с одаренными детьми

Учащиеся сдавали Международный квалификационный экзамен по китайскому языку HSK , участвовали в Тотальном словарном диктанте по китайскому языку, в праздновании Всемирного дня Института Конфуция и торжественных мероприятий по случаю 10-летия ИК ДВФУ, в Конкурсе по китайскому языку на приз «Институтов Конфуция ДВФУ» и фотоконкурсе – 2016, в Краевом семинаре учителей иностранных языков по теме «Повышение профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях внедрения ФГОС в основной школе», в конкурсе - концерте, посвящённому Чуньцзе, в Городском практическом мероприятии для школьников, изучающих китайский язык, в «Творческой мастерской по-восточному», посвященной празднованию китайского Нового года 2017, в проведении V -я краевой практической Конференции школьников, изучающих китайский язык «Древняя и современная литература Китая», участвовали в Конкурсе по китайскому языку среди учащихся средних специальных и общеобразовательных учреждений Приморского края-Отборочный тур V -го Всероссийского конкурса «Китайский язык — это мост».

В течение года было проведено 3 языковые практики в г. Харбине, г. Хуньчунь, г. Муданцзян.

По результатам деятельности образовательного учреждения за 2016- 2017 учебный год - 64 призера в очных конкурсах различного уровня, 384 призера - в дистанционных конкурсах.

Годовое и перспективное планирование.

Школа строит свою работу согласно годовому плану работы и перспективному плану развития учебного заведения. Годовой план работы составляется на основе анализа учебно-воспитательной работы за предыдущий учебный год, выявления проблем организации и итогов образовательного процесса, подготовки, а также реализации перспективного плана развития на следующий год, реализации программы развития, научно-экспериментальной работы.

Годовой план составляется по следующим разделам:

-анализ работы за предшествующий учебный год и задачи на следующий учебный год,

-план работы на учебный год включает: режим работы, план реализации программы развития, план перехода на ФГОС нового поколения, план совершенствования обучения, план

экспериментальной и методической работы, включая планы работы методических объединений, план внутришкольного контроля, программу промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учебном году, план проведения мониторинга качества образовательного процесса, план социально-педагогической работы.

Для реализации намеченных планов составляются ежемесячные планы работы с последующими отчетами по их выполнению. На итоговом педсовете в июне месяце заместители отчитываются о работе за год.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления сложилась в результате совместной деятельности стабильного коллектива администрации и учителей. Опыт управления учебным заведением обмениваемся на уровне краевых семинаров, организованных управлением и ПК ИРО.

Недостатки и проблемы: несовершенство локальных актов, передвижение мероприятий в планах работы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

На этапе проверки понимания и закрепления новых знаний и способов действия, практических занятий применяются прикладные программы: Ms Excel, Ms Word, Ms Front Page, Ms Outlook, Internet Explorer, Corel Draw

Для расширения видов учебной деятельности целесообразно применение различных электронных изданий.

Этап проверки знаний и навыков предполагает использование *тестирования с помощью компьютера*, что способствует выявлению пробелов в знаниях обучающихся быстрее и объективнее.

На уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагается выполнить *проектные и творческие работы с использованием разнообразных информационно-коммуникативных технологий*: компьютерные презентации, работа с Интернет-ресурсами, электронными учебниками.

В перспективе - *использование дистанционных технологий сетевого, дистанционного и мультимедийного обучения, режим видеоконференций или Интернет трансляций, интерактивные системы сетевого тестирования и т. д.*

Все прочнее в нашу жизнь входит Интернет, открывая новые возможности общения и работы с информацией. В учебном процессе используются следующие Интернет-ресурсы: порталы официальных органов власти, официальный сайт Министерства образования и науки РФ, российские библиотеки в Интернете, информационно-справочный портал, научная электронная библиотека, энциклопедии, словари, справочники в Интернете, электронные поисковые системы, порталы и сайты научной информации. Использование сети Интернет осуществляется соответственно «Положения о правилах пользования сети Интернет» на учебный год, утвержденный на педагогическом совете.

Активно используется в учебном процессе *электронная почта* в функциональных и образовательных целях в следующей форме: получение и отправка информации законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методического характера.

Приобретение программного обеспечения и мультимедийных обучающих программ, современных мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивных досок, современных методических пособий, учебников и справочной литературы в рамках реализации инновационной образовательной программы позволило шире применять информационные технологии, а в перспективе: дистанционные технологии сетевого, дистанционного и мультимедийного обучения, режим видеоконференций или интерактивные системы сетевого тестирования и другие формы обучения.

Организация образовательного процесса, научно-методическая работа

Порядок составления и утверждения календарного графика образовательного процесса и расписания, основные виды учебных занятий.

Целями образовательного процесса являются:

- удовлетворение потребности личности в получении образования,
- развитие личности, самореализация;
- формирование у обучающихся общей культуры, адекватной современному обществу;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирован на расширение возможностей обучающихся, физической и общекультурной подготовки выпускников и включает в себя:

- теоретическое обучение;
- воспитательную работу с обучающимися.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется рабочими учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными самостоятельно с учетом содержания примерных учебных планов и программ, курсов, дисциплин, разработанных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования, рекомендациями органов управления образованием.

График учебного процесса разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заместителем по научно-методической работе. Согласуется

с профсоюзным комитетом и руководителями методических объединений, утверждается директором.

Расписание учебных занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заместителем по научно-методической работе. Расписание согласуется с органами Роспотребнадзора на соответствие его санитарным нормам и требованиям. Оно меняется в течение года по полугодиям.

Учебный год начинается 1 сентября и состоит из 34 учебных недель.

Учебная нагрузка обучающихся - УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ установлена: 5-ти дневная учебная неделя в 1-4,10-11-х классах, 6-дневная учебная неделя для 5-9 классов.

Использование в учебном процессе инноваций, современных образовательные технологий

В качестве обучающих технологий используются: блочно-модульная технология, информационные технологии, системно - деятельностные технологии, технологии личностно-ориентированные. Жизненно важным содержанием образовательного процесса учебных заведений является инновационная деятельность.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебного году осуществлялась в двух направлениях, включающих в себя творческие мероприятия, связанные с продолжением школьных традиций, деятельностью детской организации (соуправление) и выстраивалась с использованием дополнительных образовательных программ, связанных с системой дополнительного образования детей за пределами школы.

Программа воспитательной работы школы «Школа-центр раскрытия «Я -концепции», включающая подпрограммы «Будущее в твоих руках», «Мы - Россияне», «Моя семья», «Экология», «Мы рядом» реализовывалась в соответствии с принципами единства (решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители) и доверия (направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения).

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являлись: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Система воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность, имеет определенные направления, меняющиеся под влиянием социальной, природной, предметной, эстетической среды и семьи ребенка.

Такой подход предопределил возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволял педагогам быть в центре всех процессов, проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки соуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяли расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Школа-центр диалога культур», разработанной творческой группой педагогов. На основании опроса учащихся и их родителей, создана программа, благодаря которой, большее внимание уделяется традициям школы, профориентации, умению выстраивать коммуникации и толерантности.

Большое внимание уделялось **вопросам профилактики**. Профилактическую работу школа планировала и проводила в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов на 2016 год. С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей были разработаны тематические классные часы, проводились лекции для родителей, психологические тренинги, беседы, познавательные мероприятия. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, игры, физминутки на уроках). Конечно, не все задачи нам удалось на сегодня решить, поэтому, как одна из мер, программа летнего пришкольного лагеря- 2017 была посвящена спортивной тематике: тематические дни здоровья, спортивные игры, беседы о правильном питании и отдыхе, организации режима дня в учебное время и каникулах. Все эти темы были освещены в ненавязчивой, игровой и доступной детям форме.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению **доступных форм занятости** учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с оптимизацией учебного процесса и выводом из штатного расписания педагогов дополнительного образования кружковая работа в школе не велась, но учащиеся школы посещали во внеурочное время различные кружки и спортивные секции в городских учреждениях дополнительного образования: занятость учащихся в городских кружках и спортивных секциях составляет – 71%. Но при этом, есть учащиеся, которые посещают 2, 3 объединения, а есть те, которые не занимаются нигде. В результате за прошедший год наблюдалось снижение занятости детей во внеурочное время, творческой активности у учащихся.

Организация воспитательного процесса осуществлялась через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы, что обеспечило целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступал как в роли объекта, так и в роли субъекта управления, и возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строилась в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, социально-психологической службы школы.

Одним из показателей результативности методической работы являлось участие педагогов в школьных, городских, краевых методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах. Например, участие классного руководителя 8Б класса Агафоновой Натальи Робертовны вместе с классом в городском конкурсе «Класс года 2017», где они заняли 1 место.

Результативность участия школьников в интеллектуальных,
творческих, экологических и иных мероприятиях» за 2016-2017 учебный год

Название конкурсов, олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров (2, 3 место)
Районный уровень			
Конкурс рисунков «Пою моё Приморье»	2		3 место-1
Фестиваль национальных культур «Дружат дети на планете»	10	1	2 место-1
«Весенняя капель»	2		
Конкурс рисунков «Хозяин Уссурийской тайги»	2		
Конкурс видеороликов	1		3 место-1
Конкурс рисунков «Зимние пейзажи»	10		
Конкурс рисунков «Цветы Приморья»	4		
Городской уровень			
Игра: Историческое путешествие «Поколение NEXT»	10		
«Многонациональное Приморье»	5	2	
«Городской дизайн»	1		грамота
День тигра	Дети-60 Родители-30		
«Пушкин в сердцах поколений»	45		Грамоты-6
«Болдинская осень»	12	2	2 место-1 3 место-2 Лауреат-1
«Бумага и пластик на нужное дело»	500		
Конкурс рисунков «Пою мое Отечество»	2		3 место-1
«Счастливый случай»	6		
«Что? Где? Когда?» по экологии	12		4 место
Городская конкурсная программа в рамках «Недели детской книги»: конкурс чтецов поэзии	5	1 место-1	3 место-1

и прозы «Я тоже родился в России»			
Городская школьная лига КВН ¼ финала ГШЛ	2		
Экологическая игра «Мир вокруг нас»	20		
«Класс года 2017»	25	1 место	
«Мода без границ»	10	1 место	3 место
«Прокурор на страже закона»	10	2 места	
Городская научно-практическая конференция «Войти в природу другом»	4		3 место-2
Краевой уровень			
Приморский краевой конкурс, посвященный Новому году по лунному календарю 2017	60	4	3 место-8 2 место-1
3 Дальневосточный фестиваль-конкурс «На одно солнце глядим, одно дело делаем»	1	1	
Всероссийский уровень			
Международный уровень			
Тотальный словарный диктант по китайскому языку	50	1	2 место-3 3 место-5

В ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление— физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа
- лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок, осуществлялся контроль двигательной подготовленности учащихся. Динамика уровня физической подготовленности учащихся была отражена в мониторинге, который учащиеся выполняли в начале (сентябрь, октябрь) 2016-2017 учебного года.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, как внутришкольные, так и при взаимодействии с социумом.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места, но надо отметить, что в школе не работала ни одна спортивная секция, проблема школы не решена, т.к. занятость спортивного зала не позволяет использовать его во второй половине дня, а из-за отдаленного места жительства учащихся использовать спортивный зал в вечернее время невозможно.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы. На начало учебного года в школе было 640 уч-ся.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 9» за 2016-2017 учебный год

Количество детей в МОУ	Количество многодетных семей (в них детей)	Количество семей, где в	Количество приемных	Количество неполных	Количество семей, находящихся в	Количество детей, где в	Количество детей, ИК (из	Количество опекаемых	Количество детей, в них в	Количество детей, в них в	Количество заслуживших
640	62 учащихся (наших) 47 семей/ в них 145 детей	2/6	1/2	85/112	нет	0/0	0/0	6/4	3/0	2	0

Исходя из анализа работы, следует отметить, что , в целом , поставленные задачи работы на 2016-2017 учебный год можно считать решенными.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

Обеспечение доступного качественного образования и поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- ✓ создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- ✓ обеспечение безопасности УВП.

Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания..

Совершенствование методической подготовки учителя:

- ✓ расширение системы обмена опытом,
- ✓ стимулирование творческого самовыражения учителя,
- ✓ раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- ✓ обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

Развитие воспитательной системы:

- ✓ формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ✓ создание условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

- ✓ использование активные и творческие форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- ✓ развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- ✓ продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ✓ создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Развитие системы дополнительного образования:

- ✓ кадровое обеспечение системы дополнительного образования; совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- ✓ расширение сети кружков.

Развитие материально-технической базы школы:

- ✓ разработка плана текущего ремонта школы;
- ✓ сохранность имеющегося оборудования;
- ✓ обеспечение соответствия режима работы Школы различным действующим нормативным документам