

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего образования**

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

(7-11 классы)

г. Владивосток
2016-2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика Образовательной программы	5
2. Целевое назначение Образовательной программы	7
3. Адресность Образовательной программы	8
4. Технология комплектования классов	12
5. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы	13
6. Перечень учебных программ школы	14
7. Учебный план школы	19
8. Режим функционирования образовательного учреждения	34
9. Требования к государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов школы.	35
10. Формы контроля и учета достижений обучающихся	37
11. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе	38
12. Система условий реализации Образовательной программы	39

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

20 июня 1862 г. в Николаевске-на-Амуре было открыто первое на Дальнем Востоке женское училище с пансионом для воспитанниц. Содержалось оно на средства Морского министерства и на пожертвования. 5 февраля 1873 г. женское училище переводится во Владивосток. Для него Морским ведомством у немца Гуммеля был куплен участок земли с деревянным домом на углу улиц Светланской и Прудовой (с 1909 г. — Петра Великого, с 1923 — Первого Мая, сегодня — Петра Великого), позднее для училища было построено ещё несколько деревянных зданий. В отличие от Мариинских учреждений, министерские (в том числе и женское училище) давали воспитанницам кроме религиозного, нравственного, ещё и «умственное» образование. Первой начальницей училища была Татьяна Степановна Урядова, а с 1885 г. — Елизавета Николаевна Семёнова. Во Владивостокском училище воспитанницы проходили шестигодичный курс обучения. Им преподавались: закон Божий; русский, французский и английский языки; арифметика, физика, история, география, естествознание, рукоделие, рисование, пение. Ежемесячно воспитанницы «удостаивались баллов за успехи и поведение» Высшая оценка- 5 баллов.

Здесь учились дочери знатных горожан. В 1890 г училище перешло в ведение Министерства народного просвещения и было преобразовано во Владивостокскую женскую прогимназию, а в 1895 в полную восьмилетнюю гимназию.

В 1903 г. (при начальстве Е. Г. Греченовской) женская гимназия переехала в новое здание по ул. Пушкинской 39, построенное по проекту архитектора И. А. Мешкова. Во время русско-японской войны 1904-1905 гг. гимназия эвакуировалась, а в здании разместились Варшавский лазарет Красного Креста Елизаветинской общины и городская женская прогимназия, ставшая 1 июня 1908 г. второй владивостокской женской гимназией («коричневая» гимназия).

Автор книги «Русская школа в Восточной Сибири» (Харьков, 1914) П. Соколовский отмечает, Владивостокская женская гимназия имеет прекрасное здание с хорошей библиотекой и кабинетами, её ученицы выгодно отличаются своим благообразным поведением и знаниями, особенно иностранных языков, от

учениц женских гимназий Сибири, где преобладает легкомысленное отношение к учёбе.

Впервые мировую войну многих учителей мобилизовали. В эти трудные годы гимназистки шили бельё для армии.

В гражданскую войну, весной 1919 г. под постой белых войск в городе были заняты 24 школы, а 1920 г. стал последним для многих учебных заведений. Некоторые школы под своё управление и финансирование взяла городская дума, содержал город и «коричневую», ставшую 1-й городской женской гимназией.

В 1922 г. гимназия стала школой II ступени № 2.

Школа имени М. В. Сибирцевой

С 1913 г. Мария Владимировна Сибирцева была начальницей прогимназии, преподавала делопроизводство, естествознание, занималась хозяйственными делами, возглавляла попечительский и педагогический советы. С её участием было создано «Общество детских развлечений», которое проводило экскурсии для ребят, организовало детскую библиотеку, издавало свой журнал под редакцией М. В. Сибирцевой «Детский труд». В нём печатались рассказы, стихи, ребусы, придуманные детьми. Она также была вице-председателем «Общества помощи учащимся Владивостока».

Сибирцевы потратили всё на строительство своей школы, которая сначала располагалась в их собственном доме, а потом переехала в бывшую казарму № 8 Сибирского флотского экипажа.

Летом, после гибели сына Всеволода, Сибирцевы передали гимназию городу. В дань уважения к деятельности Марии Владимировны гимназии было присвоено её имя, а в устав внесли пункт: «Учредительница гимназии М.В.Сибирцева является пожизненным членом педагогического и попечительского советов гимназии»

С 1929 г. школа им. М. В. Сибирцевой стала **фабрично-заводской школой № 9**.

В 1932 г. девятилетняя средняя школа № 9 была объединена с семилетней школой № 2 и переехала на Пушкинскую, 39.

В 1935 году имя М.В. Сибирцевой в названии школы исчезло, а восстановлено было лишь в 1980 году.

В 1967 году средняя школа № 9 реорганизована в специализированную с изучением китайского языка .

1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа является программой действий всех субъектов образовательного процесса учреждения по достижению качественных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей: личности, общества и государства.

Образовательная программа - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729).

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), (с изменениями).

Программа развития МБОУ «СОШ № 9» на 2013 – 2017г;

Устав МБОУ «СОШ № 9»

Лицензия на право введения образовательной деятельности: серия 25Л01 № 0001351 регистрационный № 304, от 31.08.2016 г;

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП № 0000467
регистрационный № 85 от 27.04.2012г.

2. Целевое назначение Образовательной программы:

Образовательная программа разрабатывалась на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании»: «образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательного учреждения».

При создании Образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. Гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования.
3. Творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.
4. Сотрудничества, сотворчества, диалогового характера процесса обучения.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей Образовательной программе:

- воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся;
- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей активному интеллектуальному, культурному развитию личности учащихся;
- развитие коммуникативных качества личности школьника;
- совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий;

- воспитание основ умения учиться;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа включает общеобразовательные программы основного общего (7-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные принципы реализации Образовательной программы, учитывающие ожидания потребности обучающихся в школе детей и их родителей:

принцип гуманизации и личностно-ориентированного обучения - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в условиях образовательного диалога;

принцип социокультурной открытости образования;

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

3. Адресность Образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 9» адресована:

обучающимся:

- для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий обучающихся;
 - для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности;
- ® для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;

учителям:

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

родителям (законным представителям):

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися Образовательной программы;
- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 9» ориентирована на учащихся 7 – 11 классов общеобразовательной школы, имеющих I – IV группу здоровья и предполагает определенную степень готовности к ее усвоению:

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовая ОП (7-9 класс)	1-4 группы здоровья	Освоение базовой ОП (7-9 класс) и государственная аттестация в 9 классе
2	Базовая ОП (10-11 класс) 10 класс гуманитарный профиль 11 класс универсальный	1-4 группы здоровья	Освоение базовой ОП (10-11 класс) и государственная аттестация в 11 классе

□

В условиях следования Образовательной программе школы формируется модель выпускника

Модель выпускника школы

Выпускник – это:

Гуманистически ориентированная личность, уважающая права и основные свободы человека;

Человек, ответственно относящийся к своему нравственному и физическому здоровью;

Достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;

Имеющий высокое гражданское самосознание;

Сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;

Стремящийся стать мастером своего дела;

Обладающий широкими культурными потребностями;

Воспринимающий природу как жизненную ценность;

Имеющий потребность и опыт в творческой деятельности;
Обладающий коммуникативной культурой;
Достигнувший социальной и психической зрелости;
Реализующий свою индивидуальность.

Что касается уровневых характеристик образованности:

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

Это выпускники

- освоившие обязательный минимум содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- *овладевшие углублёнными знаниями по китайскому языку: навыками формального и неформального чтения, письма, аудирования, перевода, говорения на китайском языке; знакомство с культурой, традициями и обычаями Китая;*
- владеющие основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознавшие роль образования в общекультурном становлении личности;
- умеющие воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществляющие поиск и отбор информации по заданной теме, структурирующие и обобщающие её (информацию), делающие выводы и формулирующие своё мнение по различным проблемам;
- умеющие осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично занимающиеся самообразованием и самовоспитанием;
- достигшие уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Под *функциональной грамотностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование:

Это выпускники:

- освоившие обязательный минимум содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- осознавшие глубину полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
- определившие области своих профессиональных интересов;
- готовые к продолжению образования в вузах/сузах и поступлению в вузы/сузы (более 85-95% выпускников);
- умеющие осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, занимающиеся самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
- владеющие внешней и внутренней культурой поведения, открытые к межличностному, в том числе межнациональному, общению, социально-адаптированные к окружающему миру, ориентирующиеся на общечеловеческие ценности;
- достигшие уровня общекультурной компетентности в базовых областях.

Под *общекультурной компетентностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Применительно к школьному образованию можно выделить (в порядке возрастания уровня образованности) общекультурную, допрофессиональную и методологическую компетентность.

4. Технология комплектования классов.

Комплектование классов происходит с соблюдением порядка приема учащихся, гарантирующего их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами:

Комплектование 7-9 классов: происходит на основе уже имеющихся данных, в процессе обучения возможна ротация по желанию родителей (законных представителей);

Комплектование 10-11 классов происходит на основе уже имеющихся данных с учетом выбранного профиля обучения, в процессе обучения возможна ротация по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам учебного полугодия, года.

Комплектование профильных классов происходит на основании конкурса.

5. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы.

Ожидаемый результат овладения Образовательной программой выражается в достижении обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и методологической компетенции.

Уровень методологической компетенции характеризуется прежде всего не столько объемом предметных знаний и умений, сколько характером их связей, т.е. уровнем овладения надпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире.

Надпредметные знания – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). В число последних входят:

- Минимум логических действий, видов суждений;
- Учебные умения практического характера (чтение, письмо, введение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов и др.);
- Учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов плана действий;

- рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми;
- анализ;
- синтез;
- систематизация;
- классификация;
- мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
- формулирование идей в разных вариантах;
- контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли;
- прогнозирование.
- **Организационные умения:**
 - планирование последовательности работы разной продолжительности;
 - умение регулировать свой темп деятельности;
 - самоконтроль;
 - создание условий для работы;
 - умение сосредотачиваться на работе;
 - организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

Надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно примененными во всех учебных предметах, по отношению к способу, предусмотренному содержанию.

6. Перечень учебных программ школы.

Для реализации образовательной программы используются типовые учебные программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных учреждений

Типовые учебные программы Минобрнауки РФ используются для предметов базового и профильного уровня подготовки. Это все предметы, указанные в учебном плане МБОУ «СОШ № 9». Типовые учебные программы Минобрнауки РФ используются при соответствии часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, часам, указанным в учебном плане.

II ступень обучения – основное общее образование

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие УМК (учебной программе)
1	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. (автор-М.М.Разумовская)	Государственная (МО РФ)	Полное
2	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. (автор-Г.С.Меркина)	Государственная (МО РФ)	Полное
3	Алгебра	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. (автор-Т.А.Бурмистрова)	Государственная (МО РФ)	Полное
4	Геометрия	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. (автор-Л.С.Атанасян)	Государственная (МО РФ)	Полное
5	История	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 8-9 кл (автор-Н.В.Загладин) История России 7 кл (автор-под ред. Торкунова А.В.) История России 8 кл (автор-Загладина Н.В.) История России 9 кл (автор-Данилов А.А., Косулина Л.Г.)	Государственная (МО РФ)	Полное
6	Английский язык	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. (авторы-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)	Государственная (МО РФ)	Полное
7	География	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. (7 класс автор – Душина И.В. 8-9 класс авторы Баринаова И.И., Дронов В.П.)	Государственная (МО РФ)	Полное

8	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. (Авт.- В.В.Пасечник)	Государственная (МО РФ)	Полное
9	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. (Авт.- А.В.Перышкин)	Государственная (МО РФ)	Полное
10	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 8-9 кл. (Авт.- О.С.Габриелян)	Государственная (МО РФ)	Полное
11	Технология	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-8 кл. (автор-Е.Ю.Зеленецкая)	Государственная (МО РФ)	Полное
12	Обществознание	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. (автор-Л.Н.Боголюбов)	Государственная (МО РФ)	Полное
13	Музыка	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7 кл. (авторы-Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская)	Государственная (МО РФ)	Полное
14	ИЗО	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7 кл. (автор-Б.М.Неменский)	Государственная (МО РФ)	Полное
15	Искусство	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 8-9 кл. (автор-Г.И.Данилова)	Государственная (МО РФ)	Полное
16	Физическая культура	Базовый	Авторская программа (авторы-В.И.Лях, А.А.Зданевич)	Принята решением Утверждена приказом директора от 31.08.2016 №253	Полное

17	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 кл. (автор-А.Т.Смирнов)	Государственная (МО РФ)	Полное
18	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 8-9 кл (автор-Н.В.Макарова)	Государственная (МО РФ)	Полное
19	Китайский язык	Базовый	Программа образовательных учреждений. 7-9 кл. (авторы-Ван Луся, А.Ф.Кондрашевский)	Государственная (МО РФ)	Полное

III ступень обучения – среднее общее образование

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие УМК (учебной программе)
1	Русский язык	Углубленный	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (автор-Н.Г.Гольцева)	Государственная (МО РФ)	Полное
2	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (автор-Г.С.Меркина)	Государственная (МО РФ)	Полное
3	Алгебра и начала анализа	Базовый Профильный	Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл (Авт.-Ш.А.Алимов)	Государственная (МО РФ)	Полное
4	Геометрия	Базовый Профильный	Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл (Авт.- Л.С.Атанасян)	Государственная (МО РФ)	Полное

5	История	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. История 10-11 кл. (автор-Н.В.Загладин)	Государственная (МО РФ)	Полное
6	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (Авт.- О.С.Габриелян)	Государственная (МО РФ)	Полное
7	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. 10 класс (Авт.- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.) 11 класс (Под ред. Орлов В.А., Кабардин О.Ф., Коровин В.А.)	Государственная (МО РФ)	Полное
8	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (Под ред. В.В.Пасечник)	Государственная (МО РФ)	Полное
9	География	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (автор-Максаковский В.П.)	Государственная (МО РФ)	Полное
10	Английский язык	Углубленный Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10 кл. (авторы- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), 11 кл. (авторы- К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман)	Государственная (МО РФ)	Полное
11	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (автор-А.Г.Гейн)	Государственная (МО РФ)	Полное
12	Обществознание	Профильный	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (авторы-под ред. Л.Н. Боголюбова)	Государственная (МО РФ)	Полное

13	Обществознание (включая экономику и право)	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (авторы-под ред. Л.Н. Боголюбова)	Государственная (МО РФ)	Полное
14	Физическая культура	Базовый	Авторская программа (авторы-В.И.Лях, А.А. Зданевич)	Государственная (МО РФ)	Полное
15	Право	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (авторы-под ред. А.Ф.Никитина)	Государственная (МО РФ)	Полное
16	Технология	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (авторы- В.Д.Симоненко)	Государственная (МО РФ)	Полное
17	Искусство (МХК)	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (автор- Г.И.Данилова)	Государственная (МО РФ)	Полное
18	Китайский язык	Базовый	Программа общеобразовательных учреждений. 10 кл. (автор-А.Ф. Кондрашевский)	Государственная (МО РФ)	Полное

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

Цели и задачи образовательного учреждения

Основными целями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока» (далее – Школа) являются развитие личности обучающегося и приобретение им в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Особенностью образовательных программ и учебного плана Школы является изучение китайского и английского языков. Основное назначение иностранного языка состоит в **развитии у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира**, поэтому изучение китайского и английского языков направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой (**речевая компетенция** включает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь, восприятии речи на слух, чтении и письменной речи в пределах предметного содержания речи, обозначенного в вышеуказанных программах общеобразовательных учреждений), языковой (**языковая компетенция** включает овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, овладение графикой и орфографией, освоение знаний о языковых явлениях изучаемых иностранных языков и разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке), социокультурной (**социокультурная компетенция** предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемых языков и умения использовать их в процессе иноязычного общения, а так же умений представлять свою страну и её культуру), компенсаторной (**компенсаторная компетенция** предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, т.е. овладение способами преодоления трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств), учебно-познавательной компетенций (**учебно-познавательная компетенция** предполагает развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- подготовку к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, молодежного туризма, в сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования, в качестве инструмента воспитания толерантности. Основное общее образование (V-IX

классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Изучение иностранного языка в 5-9 классах направлено на:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- достижение предпорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.
- Среднее общее образование (X-XI классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Изучение иностранных языков в 10-11 классах направлено на:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Наряду с получением основного образования школа обеспечивает углубление знаний учащихся по китайскому языку и реализацию концепции языкового и поликультурного развития. В Школе имеются возможности раннего и углублённого изучения китайскому языку (со 2-го класса) и возможность изучения китайского языка как второго иностранного языка, начиная с 5 класса. Английский язык в среднем звене (5-9 классы) изучается на базовом уровне, а в 10-11 классах обучающимся предоставляется возможность углубленного изучения в профильном гуманитарном классе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Нормативная база для разработки учебного плана

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от

05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №

1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

15. Письмо департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2007 года №03-513 «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования».

В 7-9-ых классах учебный план формируется в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- в IX классах 1 час из предмета «Технология» перенесен на усиление изучения предмета « Китайский язык»;
- на увеличение часов в VII классах при изучении предмета «Литература» (1 час в неделю), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- на увеличение часов в IX классе при изучении предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- на изучение предмета «Китайский язык» в VII Ф - IX классах (4 часа в неделю), для реализации программ углубленного изучения китайского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения;
- на изучение предмета «Китайский язык» в VII У (2 часа в неделю), для реализации программ изучения второго иностранного языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения

Недельный учебный план для VII-IX классов на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VII универсаль ный	VII филологич еский	VIII	IX
Русский язык	4	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия			2	2

Биология	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО, МХК)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	30	30	31	30
Компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе:	5	5	5	6
Китайский язык	2	4	4	4
Литература	1	1		
Русский язык				1
Элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность, факультативы	2		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	35	36	36

Элективные курсы, реализуемые в образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году для VI-IX классов

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
1. Лингвистические аспекты работы с текстом	34	Руденко Н.С. Одинцова С.Н.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.
2. Решение задач повышенной сложности (математика)	34	Хнаева И.В.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.
3. Экология	34	Строчинская Т.М.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы аттестации:

- диктант с грамматическими заданиями, изложение или тестовая работа;
- контрольные работы по математике, русскому языку, предметам естественно-математического цикла, иностранным языкам (английскому, китайскому) с элементами аудирования и т.д.;
- письменная работа по математике, по русскому языку, а также по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла в формате ЕГЭ.
- проверка техники чтения (7-9 классы);

Критерии техники чтения:

Класс	Количество слов в минуту (русский язык) по окончании учебного года	Количество слов в минуту (английский язык) по окончании учебного года	Количество знаков в минуту (китайский язык) по окончании учебного года
1 класс	25-30 слов	-	-
2 класс	45-50 слов	-	-
3 класс	65-70 слов	-	30-40
4 класс	80-90 слов	-	40-50
5 класс	110-120 слов	не менее 60 слов	50-60
6 класс	130-140 слов	не менее 100 слов	60-70
7 класс	140 и более слов	110 и более слов	70-80
8 класс	150 и более слов	120 и более слов	90
9 класс	160 и более слов	130 и более слов	100
10 класс	160 и более слов	135 и более слов	110
11 класс	160 и более слов	140 и более слов	120

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

VII – VIII классы

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	Итоговый контроль
Русский язык	Входная контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа в формате ОГЭ (VIII кл.)	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа в формате ОГЭ (VIII кл.)
Литература	Проверка техники чтения (VII кл.) Тест (VIII кл.)	Проверка техники чтения (VII кл.) Тест (VIII кл.)	Проверка техники чтения (VII кл.) Тест (VIII кл.)	Проверка техники чтения (VII кл.) Тест (VIII кл.)
Китайский язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Английский язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика (алгебра, геометрия)	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

	Контрольная работа		Контрольная работа в формате ОГЭ (VIII кл.)	Контрольная работа в формате ОГЭ (VIII кл.)
Информатика и ИКТ	Тест	Тест	Тест	Тест
История	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	Тест	Тест	Тест	Тест
Химия	Тест	Тест	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории

IX классы

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	Итоговый контроль
Русский язык	Входная контрольная работа в формате ОГЭ Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест
Английский язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Алгебра, геометрия	Входная контрольная работа в формате ОГЭ Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	Тест	Тест	Тест	Тест

ИКТ				
История	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	Тест	Тест	Тест	Тест
Химия	Тест	Тест	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
Искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории	Зачет по нормативам/ по теории
Элективные учебные предметы	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в формате ОГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ОГЭ и в форме ГВЭ) в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ

Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного (XF) и универсального (XI А,Б) (непрофильного) обучения.

Учебный план профильного класса школы формируется согласно рекомендациям для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994): 10 «Ф» - филологический профиль.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» осуществляется на базовом уровне, количество часов отведённых на изучение предметов: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа. Увеличение часов на изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на 1 час осуществляется за счет часов, отведённых на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при сдаче ЕГЭ и поступлении в высшие учебные заведения.

10 «Ф» - филологический профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский язык), второй иностранной язык (китайский).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

1 час добавлен на изучение предмета «Математика» в 10 «Ф» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

1 час добавлен на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

**Недельный учебный план
для X класса на 2016-2017 учебный год
Филологический профиль**

Учебные предметы	10 «Ф» класс
I. Федеральный компонент	

Базовые учебные предметы	
Литература	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	3
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Химия	1
Физика	2
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	3
Иностранный язык (английский)	6
Второй иностранный (китайский)	2
II. Компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	
Математика	1
Обществознание (включая экономику и право)	1
Химия	1
Биология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных дисциплин в XI-х классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Недельный учебный план для XI (непрофильных) классов на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный (китайский) язык	1

Иностранный (английский) язык	2
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
II. Компонент образовательного учреждения	
Иностранный (английский) язык	1
Биология	1
Русский язык	1
Математика	1
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Химия	1
Иностранный (китайский) язык	1
Элективные курсы	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Перечень элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий и практик, реализуемых в образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году в XI классах

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
История искусства Китая	34	Мокрецова С.В.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.
Занимательная грамматика	34	Маркина В.А.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.
Решение задач повышенной сложности (история/обществознание)	34	Орлова М.Л.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.
Решение задач повышенной сложности (информатика и ИКТ)	34	Нечаева И.В.	Методический совет школы, № 7 от 28.08.15г.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при

наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

X-XI классы

Предмет	I полугодие	Итоговый контроль
Русский язык	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)	Сочинение Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)
Английский язык	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, письменная и устная часть)	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА, письменная и устная часть)
Алгебра и начала анализа, геометрия	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Профильные предметы: физика, обществознание, право	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
История, обществознание (включая экономику и право), биология, физика, химия, география, информатика и ИКТ	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)	Тест Контрольная работа в формате ЕГЭ (для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА)
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Искусство (МХК)	Творческая работа	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест
Физическая культура	Зачет по нормативам/по теории	Зачет по нормативам/по теории
Элективные учебные предметы	Зачет	Зачет

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводится в формате ЕГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА и форме ЕГЭ и в форме ГВЭ), в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ

Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	
Для обучающихся 7-8, 10 классов	24.05.2017
Для обучающихся 9, 11 классов	24.05.2017
Продолжительность учебного года	
7-11 классы	34 учебные недели

Учебный год делится на четверти (во 7-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в 7-11-ых классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (при 6-и дневной неделе)	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 6-дневная для 7-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 08.00.

Продолжительность урока во VII-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов:

I смена		II смена	
1 урок –	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ , 10 минут;	1 урок –	13 ¹⁵ – 14 ⁰⁰ , 10 минут;
2 урок –	8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ , 20 минут;	2 урок –	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁵ , 20 минут;
3 урок –	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ , 20 минут;	3 урок –	15 ¹⁵ – 16 ⁰⁰ , 20 минут;
4 урок –	11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ , 10 минут;	4 урок –	16 ²⁰ – 17 ⁰⁵ , 10 минут;
5 урок –	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ , 10 минут;	5 урок –	17 ¹⁵ – 18 ⁰⁰ , 10 минут;
6 урок –	12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰ , 10 минут;	6 урок –	18 ¹⁰ – 18 ⁵⁵
7 урок –	13 ⁵⁰ – 14 ³⁵		

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в I-XI классах проводятся три урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Кроме того, при разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Требования к государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов школы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (обучающихся IX классов) проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями).

Государственная итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена) (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (обучающихся XI классов) проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями).

Государственная итоговая аттестация обучающихся XI классов проводится в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена) (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

10. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Формы учета и контроля достижений обучающихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования.

В школьной образовательной программе используются следующие основные формы аттестации достижений обучающихся:

- Контрольные работы, тематические и итоговые, содержание которых (итоговых) разрабатывается предметным МО учителей;
- Срезовые работы для определения степени усвоения конкретного материала;
- Тестовые работы;
- Творческие отчеты обучающихся, доклады, рефераты;
- Презентации
- Портфель достижений
- Проектная деятельность
- Олимпиады
- Зачеты

Формы аттестации достижений учащихся по ступеням

1. Основная школа

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;

- устные и письменные опросы;
- аттестация по четвертям;
- проектная деятельность;
- диагностические работы;
- лабораторные и практические работы;
- мониторинги качества знаний;
- результаты государственной итоговой аттестации

2. Средняя школа

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по полугодиям;
- проектная деятельность;
- диагностические работы;
- мониторинги качества знаний;
- зачеты;
- лабораторные и практические работы;
- результаты государственной итоговой аттестации

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Освоение учебных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников школы.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, используются:

На ступени основного общего образования:

- Классно-урочная система и занятия по интересам в творческих объединениях;

- Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания и способов деятельности в обучении;
- Технологии развивающего обучения;
- Система творческих мастерских;
- Экскурсии;
- Технологии с использованием ИКТ (интерактивные доски, мультимедийные средства)
- Использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, компьютерные обучающие и контролирующие программы)
- Проектные метод
- Здоровьесберегающие технологии

На ступени среднего общего образования

(кроме вышеперечисленных используются)

- Диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии, диспута, конференции);
- Технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);

Общей чертой, используемых в образовательной программе технологий, является ориентация на развитие личности учащегося:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- волевых качеств (умений) сосредоточиться на работе, организации своей воли для преодоления возникших трудностей при решении различного рода задач;
- потребности в непрерывном самообразовании.

12. Система условий реализации Образовательной программы

Кадровые условия реализации Образовательной программы

МБОУ «СОШ № 9» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Состав и квалификация педагогических кадров:

Из 40 педагогов высшее педагогическое образование имеют 36 человек (90 %), средне-специальное образование – 4 человека (10%).

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Из 40 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 17 человек (42,5%), первую квалификационную категорию – 4 человек (10%), без категории/соответствие занимаемой должности - 19 человек (47,5%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации: каждые 5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ПК ИРО.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входит педагог-психолог и социальный педагог. Также школа тесно сотрудничает с психологами центра «Коррекция». В рамках этого сотрудничества проводится индивидуальная, групповая работа, а также работа на уровне класса и школы.

Финансово-экономические условия реализации Образовательной программы

Источники финансирования реализации Образовательной программы: средства федерального бюджета, средства муниципального бюджета, собственные средства учреждения (за счет платных услуг и спонсорской помощи).

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного и среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Норматив затрат на реализацию Образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации Образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Образовательную программу основного и среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Материально-технические условия реализации Образовательной программы

Материально-техническое база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- 31 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника);
- 1 компьютерный класс (кабинет информатики), в которых установлено 13 компьютеров;
- мультимедийными установками оборудованы 17 предметных кабинетов школы;

- читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- в школе создана и функционирует локальная сеть, все компьютеры подключены к сети Интернет, разработан и действует сайт школы;
- для проведения различных мероприятий (проведения лекториев, концертов, фестивалей, конкурсов, праздников, спектаклей) школа располагает актовым залом с необходимой для этого аппаратурой;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая, буфет, кухня, холодильные установки, подсобные помещения), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда, обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам. Установлена система пожарной сигнализации.

Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 9» открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы;

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Эффективность реализации Образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов таких как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов города, внедрение сервиса «Электронные школы Приморья». Это дает школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований Образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации Образовательной программы школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Анализ и оценка качества образования выпускников основной ступени.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников средней ступени.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ педагогов.
5. Изучение процесса и результатов реализации Образовательной программы администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации.
6. Проведение внешней экспертизы: аттестация и аккредитация образовательного учреждения, внешние педагогические исследования.
7. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательного процесса.

На основе анализа результатов реализации Образовательной программы администрацией школы разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации Образовательной программы.

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный доклад по итогам образовательной деятельности и ежегодный Отчет по результатам самообследования образовательной организации, используя имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и каналы.